



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 1–4 классов
(вариант 7.1)

Разработчики:
педагог-психолог
Щипина Наталья Владимировна
педагог-психолог
Малащенко Наталья Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для 1- 4 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол № 1).

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований ФОП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ЗПР ЧОУ.

Целью обучения по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия» является коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной саморегуляции деятельности и поведения;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом;
- повышение мотивации к школьному обучению;
- формирование и развитие умения управлять своей деятельностью, в том числе деятельностью, связанной с воплощением ценностей;
- формирование и развитие умения определять шаги по достижению поставленной цели и выработать критерии, позволяющие понять, соответствует ли деятельность предложенному ценностному образцу (осуществляется этап планирования).

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия». Аттестация по курсу не предусмотрена.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика:

1. Анкета Э. М. Александровская, С. М. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е. С. Еськиной, Т.Л. Больбот). Приложение 1.
2. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями/ Л. Ф. Фатихова. Приложение 2,3.
3. Тулуз-Пьерон. Приложение 4.

Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана.
2. Период обучения: 4 года.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Лабиринт души: Терапевтические сказки/Под ред. Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е. – 4-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2005.-176 с.
2. Н. М. Пылаева, Т.В. Ахутина. Учимся видеть и называть. Рабочая тетрадь 1.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/EcYVPgc42ypGiZSbcOUAaSsBMZp3T83TUFZn3CRMNVxdCA?e=FvfAbq
3. Хухлаева О. В.: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс). – М.: Генезис, 2014.
4. Хухлаева О. В. Тропинка к своему «я»: программа формирования психологического здоровья у младших школьников. – М., 2001.
5. Макарчук А.В. Программа социально-эмоционального развития Вклад в будущее, 2019
[Программа социально-эмоционального развития 7 лет.pdf](#)
[Программа социально-эмоционального развития 8 лет.pdf](#)
[Программа социально-эмоционального развития 9 лет.pdf](#)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Я.С. Ибадов, Д. Л. Катаманова. Прописи для гармонизации обоих полушарий мозга. Практическое пособие для педагогов, родителей и детей - г. Симферополь: ЧП "Издательство "Тарпан", 2013.-44 с.
https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/EVDD6aWjcpMkxDqPicTbYABFV49P7plSumodwFwV35_9w?e=9hmQlm

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Рабочая тетрадь. Графические диктанты для девочек. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Стрекоза, 2010.



https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/person/natalia_schipina_oktb_ru/EU6tPUEO-iVGjZrtAIYK5NIB53uOrDlpByN67c58NYtw4w?e=XH6lmv

2. Я.С. Ибадов, Д. Л. Катаманова. Прописи для гармонизации обоих полушарий мозга. Практическое пособие для педагогов, родителей и детей - г. Симферополь: ЧП "Издательство "Тарпан", 2013.-44 с.

https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/person/natalia_schipina_oktb_ru/EVDD6aWjcpMkxDqPicTbYABFV49P7plSumodwFwV35_9w?e=9hmQlm

3. Общаться с ребёнком. Как? Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2015. – 300.

4. Ю.Б. Гиппенрейтер. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? : АСТ, Астрель; М.; 2008. - 304.

5. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. 8-изд. – М.: Генезис, 2015. – 232.

**Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающей курса,
с учётом рабочей программы воспитания**

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
1 класс	
Диагностика	Определение уровня познавательных процессов, эмоциональной сферы (начало учебного года)
Школа и правила	Знает и соблюдает правила школьного распорядка Осознает позицию школьника
Эмоциональная сфера	Развитие умения называть и дифференцировать собственные эмоции Развитие умения называть и дифференцировать эмоции другого человека (одноклассников/взрослых) Развитие умения дифференцировать собственное настроение/настроение других людей
Формирование саморегуляции	Следует правилами поведения на уроке и перемене Понимает и следует инструкции педагога Ориентируется и следует расписанию учебных и дополнительных занятий
Коммуникативная сфера	Формирование и развитие умения выстраивать диалог Формирование и развитие умения просить помощи Формирование и развитие умения разрешать спорные ситуации
Итоговая диагностика	Определение уровня познавательных процессов, эмоциональной сферы (конец учебного года)
2 класс	
Диагностика	Определение уровня познавательных процессов, эмоциональной сферы (на начало учебного года)
Коммуникативная сфера	Формирование и развитие умения выстраивать диалог Формирование и развитие умения просить помощи Формирование и развитие умения разрешать конфликты, спорные ситуации
Формирование саморегуляции	Следует правилами поведения на уроке и перемене Понимает и следует инструкции педагога Ориентируется и следует расписанию учебных и дополнительных занятий Учится ставить цели
Эмоциональная сфера	Развитие умение выражать эмоции приемлемым способом Развитие этических чувств, формирование ценностных образцов
Личностная сфера	Развитие знаний о собственных качествах и индивидуальных особенностях Формирование и развитие уверенного поведения Формирование знаний о рефлексии собственной деятельности (учебная, игровая) Саморегуляция Формирование и развитие самооценки, самопринятие, самоценности
Итоговая диагностика	Определение уровня познавательных процессов, эмоциональной сферы (на начало учебного года)
3 класс	

Диагностика	Определение уровня познавательных процессов, эмоциональной сферы (на начало учебного года)
Эмоциональная сфера	Развитие умение выражать эмоции приемлемым способом Развитие этических чувств, доброжелательности
Формирование саморегуляции	Следует правилами поведения на уроке и перемене Следует инструкции педагога Ориентируется и следует расписанию учебных и дополнительных занятий Учится планировать и рефлексировать свою деятельность
Коммуникативная сфера	Развитие умения выстраивать диалог Развитие умения просить помощи Развитие умения разрешать конфликты, спорные ситуации
Личностная сфера	Развитие знаний о собственных качествах и индивидуальных особенностях Развитие уверенного поведения Развитие знаний о рефлексии собственной деятельности (учебная, игровая) Саморегуляция Развитие самооценки, самопринятие, самоценности
Итоговая диагностика	Определение уровня познавательных процессов, эмоциональной сферы (на начало учебного года)
4 класс	
Диагностика	Определение уровня познавательных процессов, эмоциональной сферы (на начало учебного года)
Личностная сфера	Развитие знаний о собственных качествах и индивидуальных особенностях Развитие уверенного поведения Развитие знаний о приемах рефлексии собственной деятельности (учебная, игровая) Саморегуляция Развитие самооценки, самопринятие, самоценности Знает собственные особенности, сильные стороны
Формирование саморегуляции	Следует правилами поведения на уроке и перемене Следует инструкции педагога Ориентируется и следует расписанию учебных и дополнительных занятий Планирует и рефлексировать свою деятельность
Коммуникативная сфера	Развитие умения использует эффективные способы общения в группе/классе Развитие умения применять правила взаимодействия с другими людьми и с самим собой
Итоговая диагностика	Определение уровня познавательных процессов, эмоциональной сферы (на начало учебного года)

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине-России,
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края,
- уважение к своему и другим народам,
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека,
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности,
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной),
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе,
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальное представление о научной картине мира,
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Метапредметные образовательные результаты

Перечень межпредметных понятий:

- Слово
- Текст
- Информация
- Монолог
- Диалог
- Выводы
- Алгоритм
- Поведение

Метапредметные результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные

и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом:

Перечень универсальных учебных действий:

Сформированные познавательные универсальные учебные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способности смыслового чтения текстов, т. е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умение принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

3. Предметные результаты освоения курса “Психокоррекционные занятия”

Сформированы приемы конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми), сформированы навыки социально одобряемого поведения;

Сформированы навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия, проявляющиеся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Сформирована способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Сформированы навыки саморегуляции поведение:

- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- умение планировать действия;
- умение определять и сохранять способ действий;
- умение использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- умение оценивать процесс и результат деятельности.

Перечень специальных коррекционных задач и результатов, на решение которых направлена программа.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к коррекционно-развивающим задачам:

Первый год обучения

К концу первого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Владеет знаниями о навыках коммуникации и использует нормы социального взаимодействия;
- 2) Принимает роль школьника;
- 3) Принимает социальную роль обучающегося;
- 4) Владение навыками группового взаимодействия.

Второй год обучения

К концу второго года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) Владеет навыками коммуникации и использует нормы социального взаимодействия;
- 3) Осмысливает социальное окружение, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- 4) Умеет слушать и вступать в беседу;
- 5) Владеет навыками группового взаимодействия;
- 6) Выполняет требования учителя, следует школьным правилам.

Третий год обучения

К концу третьего года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) Владеет навыками коммуникации и использует нормы социального взаимодействия;
- 3) Осмысливает социальное окружение, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- 4) Умеет слушать и вступать в беседу;
- 5) Владеет навыками группового взаимодействия;
- 6) Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает другим;
- 7) Проявляет познавательный интерес в процессе обучения;
- 8) Выполняет требования учителя, следует школьным правилам.

Четвертый год обучения

К концу четвертого года обучения по данной программе предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) Владеет навыками коммуникации и использует нормы социального взаимодействия;
- 3) Осмысливает социальное окружение, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- 4) Умеет слушать и вступать в беседу;
- 5) Владеет навыками группового взаимодействия;
- 6) Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживает другим;
- 7) Проявляет познавательный интерес в процессе обучения.
- 8) Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) Выполняет требования учителя, следует школьным правилам.

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося:

- Понимание собственных эмоций и эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- Уровень развития познавательной деятельности;
- Сформированность произвольной саморегуляции.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменах, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения

Разделы, темы	Количество часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	2	индивидуальная	Л. Ф. Фатихова. Диагностический комплекс, Тулуз-Пьерона, анкета для педагогов (Александровская Э. М.)
Раздел II. Школа и правила	4		
Тема 1. Школьник – это Я	1	индивидуальная	
Тема 2. Школьные правила	1	индивидуальная	
Тема 3. Я знаю школьные правила	1	индивидуальная	
Тема 4. Я соблюдаю школьные правила	1	индивидуальная	
Раздел III. Эмоциональная сфера	8		
Тема 1. Как мы радуемся	1	индивидуальная	
Тема 2. Почему и как мы грустим	1	индивидуальная	
Тема 3. Почему и как мы злимся. Когда злость бывает полезной.	1	индивидуальная	
Тема 4. Почему и как мы боимся	1	индивидуальная	
Тема 5. Когда страх помогает и мешает	1	индивидуальная	
Тема 6. Как справиться со страхом	1	индивидуальная	
Тема 7. Я умею удивляться	1	индивидуальная	
Тема 8. Интерес и как мы его проявляем	1	индивидуальная	
Раздел IV. Коммуникативная сфера	17		
Тема 1. Правила общения	1	индивидуальная	
Тема 2. Мои правила общения	1	индивидуальная	

Тема 3. Что такое хорошо и что такое плохо (на улице, в школе, дома)	1	индивидуальная	
Тема 4. Как работать вместе	1	индивидуальная	Макарчук, А. В. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь.
Тема 5. Как услышать другого	1	индивидуальная	
Тема 6. Как понять другого	1	индивидуальная	
Тема 7. Как понять, что человеку нужна поддержка	1	индивидуальная	
Тема 8. Как поддержать другого	1	индивидуальная	
Тема 9. Как помочь другому	1	индивидуальная	Макарчук, А. В. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь.
Тема 10. Как просить о помощи	1	индивидуальная	
Тема 11. Конфликты. Как решать конфликты	1	индивидуальная	
Тема 12. Зачем мне договариваться?	1	индивидуальная	
Тема 13. Учимся договариваться	1	индивидуальная	
Тема 14. Сложные ситуации в общении	1	индивидуальная	
Тема 15. Самостоятельность	1	индивидуальная	
Тема 16. Я учусь быть самостоятельным	2	индивидуальная	
Раздел V. Итоговая диагностика	2	индивидуальная	Л. Ф. Фатихова. Диагностический комплекс, Тулуз-Пьерона, анкета для педагогов (Александровская Э. М.)

Второй год обучения

Разделы, темы	Количество часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	2	индивидуальная	Л. Ф. Фатихова. Диагностический комплекс, Тулуз-Пьерона, анкета для педагогов (Александровская Э. М.)
Раздел I. Коммуникативная сфера	10		
Тема 1. Мои летние достижения	1	индивидуальная	
Тема 2. В школу с удовольствием	1	индивидуальная	

Тема 3. Общение. Зачем?	1	индивидуальная	
Тема 4. Виды общения (вербальное/ невербальное)	1	индивидуальная	
Тема 5. Учусь слушать других	1	индивидуальная	
Тема 6. Я умею слушать других	1	индивидуальная	
Тема 7. Как посмотреть на мир глазами другого?	2		Программа социально-эмоционального развития (занятие 25, стр. 118)
Тема 8. Мой класс: такие разные и такие похожие	1	индивидуальная	
Тема 9. Для всех есть место под солнцем	1	индивидуальная	
Раздел II. Эмоциональная сфера	8		
Тема 1. Эмоции другого человека. Эмпатия	1	индивидуальная	
Тема 2. Сила эмоций	1	индивидуальная	
Тема 3. Приятные и неприятные эмоции	1	индивидуальная	
Тема 4. Краски и звуки эмоций	1	индивидуальная	
Тема 5. Портрет эмоций	1	индивидуальная	
Тема 6. Эмоции в теле и в мыслях	1	индивидуальная	
Тема 7. Плакать или смеяться? Выразить или не выразить?	1	индивидуальная	
Тема 8. Как рисунок мне поможет. Лепим настроение	1	индивидуальная	
Раздел III. Личностная сфера	12		
Тема 1. Кто Я? Какой Я?	2	индивидуальная	
Тема 2. Правда и ложь. Обман или заблуждение	1	индивидуальная	Программа социально-эмоционального развития 8 лет
Тема 3. Самостоятельность	1	индивидуальная	
Тема 4. Я учусь самостоятельности в школе	3		
Тема 5. Я учусь самостоятельности дома	1	индивидуальная	

Тема 6. Режим дня	1	индивидуальна	
Тема 7. Мой режим дня	1	индивидуальна	
Тема 8. Мои достоинства	1	индивидуальная	
Тема 9. Мои достижения. Что было и что будет	1	индивидуальная	
Раздел IV. Итоговая диагностика	2	индивидуальная	Л. Ф. Фатихова. Диагностический комплекс, Тулуз-Пьерона, анкета для педагогов (Александровская Э. М.)

Третий год обучения

Разделы, темы	Количество часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	2	индивидуальная	Л. Ф. Фатихова. Диагностический комплекс, Тулуз-Пьерона, анкета для педагогов (Александровская Э. М.)
Раздел II. Эмоциональная сфера	5		
Тема 1. Эмоции. Значение эмоций в жизни человека	1	индивидуальная	
Тема 2. Я понимаю чувства	1	индивидуальная	
Тема 3. Я различаю чувства	1	индивидуальная	
Тема 4. Я понимаю чувства и эмоции другого	1	индивидуальная	
Тема 5. Я различаю чувства и эмоции другого	1	индивидуальная	
Раздел II. Коммуникативная сфера	7		
Тема 1. Нормы и правила общения. Составляем соглашение	1	индивидуальная	Программа социально-эмоционального развития 9 лет
Тема 2. Я умею понимать другого	2	индивидуальная	
Тема 3. Я учусь договариваться с людьми	1	индивидуальная	
Тема 4. Я умею договариваться с людьми	1	индивидуальная	
Тема 5. Мы учимся работать в команде	2	индивидуальная	

Раздел III. Личностная сфера	18		
Тема 1. Какой Я?	1	индивидуальная	Хухлаева О. В.: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс)
Тема 2. Я умею себя оценивать	2	индивидуальная	
Тема 3. Я понимаю свои качества	1	индивидуальная	
Тема 4. Моя уверенность. Мои возможности	2	индивидуальная	
Тема 5. Разные люди, разные возможности	1	индивидуальная	
Тема 6. Настойчивость	1	индивидуальная	
Тема 7. Я учусь выражать свое мнение	1	индивидуальная	
Тема 8. Я учусь делать выбор	1	индивидуальная	
Тема 9. Мои цели	2	индивидуальная	
Тема 10. Я учусь ставить цель	2	индивидуальная	
Тема 11. «Немогучки»	1	индивидуальная	
Тема 12. Планирование Я знаю я умею я могу	2	индивидуальная	
Тема 13. Я учусь рефлексировать	1	индивидуальная	
Раздел IV. Итоговая диагностика	2	индивидуальная	Л. Ф. Фатихова. Диагностический комплекс, Тулуз-Пьерона, анкета для педагогов (Александровская Э. М.)

Четвертый год обучения

Разделы, темы	Количество часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика	2		Л. Ф. Фатихова. Диагностический комплекс, Тулуз-Пьерона, анкета для педагогов (Александровская Э. М.)
Раздел II. Личностная сфера	25		
Тема 1. Мои эмоции и чувства.	1	индивидуальная	
Тема 2. Эмоции. Я и другие	2	индивидуальная	
Тема 3. Мои чувства и ценности	2	индивидуальная	
Тема 4. Кто Я?	1	индивидуальная	
Тема 5. Какой Я?	1	индивидуальная	
Тема 6. Я принимаю себя	2	индивидуальная	
Тема 7. Характер. Мой характер	1	индивидуальная	

Тема 8. Проявление моего характера в разных ситуациях	1	индивидуальная	Хухлаева О. В.: Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс)
Тема 9. Уверенность. Мои возможности	2	индивидуальная	
Тема 10. Я учусь быть уверенным	1	индивидуальная	
Тема 11. Как я поступаю и действую?	1	индивидуальная	
Тема 12. Я управляю своими поступкам	2	индивидуальная	
Тема 13. Способы самоконтроля	1	индивидуальная	
Тема 14. Я владею приемами самоконтроля	2	индивидуальная	
Тема 15. Режим дня. Учусь планировать	2	индивидуальная	
Тема 16. Режим дня. Учусь планировать	1	индивидуальная	
Тема 17. Мой внутренний мир	1	индивидуальная	
Тема 18. Уникальность внутреннего мира	1	индивидуальная	
Раздел III. Коммуникативная сфера	5		
Тема 1. Наши разные интересы	2	индивидуальная	
Тема 2. Взаимопомощь. Я умею оказывать, просить и принимать помощь	2	индивидуальная	
Тема 3. 5 класс. Мой багаж знаний и умений	1	индивидуальная	
Раздел IV. Итоговая диагностика	2	индивидуальная	Л. Ф. Фатихова. Диагностический комплекс, Тулуз-Пьерона, анкета для педагогов (Александровская Э. М.)



Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета, курса _____

Задач предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	<p>0 – активность отсутствует;</p> <p>1 – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;</p> <p>2 – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;</p> <p>3 – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;</p> <p>4 – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;</p> <p>5 – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.</p>	
1.2	Целеполагание	<p>0 – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;</p> <p>1 – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;</p> <p>2 – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;</p> <p>3 – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;</p> <p>4 – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;</p> <p>5 – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.</p>	

1.3	Самоконтроль	<p>0 – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;</p> <p>1 – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;</p> <p>2 – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;</p> <p>3– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряет;</p> <p>4 – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля, выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;</p> <p>5 – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.</p>	
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	<p>0 – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;</p> <p>1 – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;</p> <p>2 – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;</p> <p>3– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;</p> <p>4 – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;</p> <p>5– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.</p>	
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	<p>0 – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);</p> <p>1 – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);</p> <p>2 – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;</p> <p>3 – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;</p> <p>4 – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;</p> <p>5 – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p>	

2.2	Поведение на уроке	<p>0 – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;</p> <p>1 – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;</p> <p>2 – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;</p> <p>3 – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;</p> <p>4 – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;</p> <p>5 – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.</p>	
2.3	Поведение вне урока	<p>0 – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;</p> <p>1 – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;</p> <p>2 – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;</p> <p>3 – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;</p> <p>4 – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т. д.;</p> <p>5 – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.</p>	
3.	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	<p>0 – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;</p> <p>1 – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;</p> <p>2 – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;</p> <p>3 – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;</p> <p>4 – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;</p> <p>5 – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.</p>	
3.2	Отношение к учителю	<p>0 – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;</p> <p>1 – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;</p> <p>2 – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;</p> <p>3 – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;</p> <p>4 – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;</p>	

		5 – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.	
4.	Эмоциональное благополучие	0– преобладает агрессия или депрессия; 1– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; 2 – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); 3– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; 4 – спокойное эмоциональное состояние; 5– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.	

Высокий уровень – 44–50 баллов

Уровень выше среднего – 36–43 балла

Средний уровень – 26–35 баллов

Уровень ниже среднего – 21–25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Приложение 2

Методики диагностики эмоциональной сферы обучающихся младшего школьного возраста

Методика 1. Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний
(разработка Л. Ф. Фатиховой и А. А. Харисовой)

Методика предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель: изучение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений.

Стимульный материал включает 3 группы материалов:

1) 6 портретных картинок с изображением определенного эмоционального состояния, а именно: 1) радость; 2) злость; 3) грусть; 4) страх; 5) удивление; 6) спокойствие (отдельные наборы для мальчиков и для девочек – Приложение 2.1);

2) 12 сюжетных картинок, на которых персонажи выражают определенное эмоциональное состояние (по 2 картинки на каждое из указанных выше эмоциональных состояний - Приложение 2.2);

3) 12 рассказов к сюжетным картинкам.

Ход исследования Исследование проходит индивидуально с каждым ребенком и включает две серии. Задача, которая ставится экспериментатором в первой серии, – категоризация эмоциональных состояний на портретных картинках. При этом ребенку последовательно показывают портретные картинки и предлагают следующую инструкцию: «Сейчас я буду тебе показывать картинки, а ты назовешь, какое настроение у мальчика (девочки), нарисованного(ой) на картинке, какие чувства он (она) испытывает».

Ребенку показывают последовательно все 6 портретных картинок и фиксируют ответы. При этом для мальчиков показывают набор портретных картинок с изображением мальчика, а для девочек – с изображением девочки. Этот прием, по нашему мнению, позволяет ребенку легче «вжиться» в образ той эмоции, которая изображена на портретной картинке, и позволит идентифицировать этот образ с эмоциями персонажей сюжетных картинок при выполнении заданий второй серии, т. е. создать своеобразный эталон эмоции, который будет «примеряться» к персонажам картинок.

Вторая серия представляет собой задание на использование эталона эмоции при распознавании эмоционального состояния на сюжетной картинке при чтении рассказа и нахождение данного состояния среди портретных картинок.

На столе перед ребенком раскладываются портретные картинки с изображением различных эмоциональных состояний, затем предъявляется сюжетная картинка и читается соответствующий рассказ, например: «Мама с Мишей пошли в садик. Вдруг Миша остановился, начал капризничать, плакать и говорить, что не пойдет в садик. А мама очень опаздывает на работу. Посмотри на маму. Скажи, что она чувствует. Какое у нее настроение? Какая картинка ей подходит?».

Ребенок сравнивает сюжетную картинку с портретными и называет эмоцию, которую испытывает персонаж картинки, по отношению к которому и производилось действие распознавания эмоции или (в случае неспособности речевого опосредования) указывает портретную картинку с отражением эмоции, соответствующей переживанию персонажа на сюжетной картинке. Таким образом ребенку предъявляется еще 11 сюжетных картинок, и результат заносится в протокол.

Оценка результатов по первой серии:

2 балла – за каждое верно определенное эмоциональное состояние;

1 балл – за приблизительное название эмоции (например, при обозначении эмоции радости как «улыбается», эмоции грусти – «плачет» и т. д.);

0 баллов – ошибочное название.

Оценка результатов по второй серии:

2 балла – дается за правильный ответ и за правильное соотнесение с портретной картинкой;

1 балл – за приблизительный ответ и за правильное соотнесение с портретной картинкой;

0 баллов – за неправильный ответ и (или) за неправильное соотнесение с портретной картинкой.

Индекс успешности складывается из суммы баллов, полученных при опознании эмоциональных состояний по двум сериям. Максимальная сумма баллов, таким образом, может равняться 36 (12 баллов по первой серии и 24 – по второй).

Рассказы к сюжетным картинкам

№ п/п	Рассказ	Правильный ответ
1	Мама с Мишей пошли в садик. Вдруг Миша остановился, начал капризничать, плакать и говорить, что не пойдет в садик. А мама очень опаздывает на работу. Посмотри на маму. Скажи, что она чувствует. Какое у нее настроение? Какая картинка ей подходит?	Злость
2	Мама готовит ужин. А Маша и Миша вместо того, чтобы помочь ей, стали баловаться и играть на кухне. Посмотри на маму. Какое у нее стало настроение? Скажи, что она чувствует. Какая картинка ей подходит?	Грусть
3	Мальчик и девочка сажают деревья у себя во дворе. Мальчик копает, а девочка помогает ему, держит дерево. Посмотри на детей. Какое у них настроение? Что они чувствуют? Какая картинка им подходит?	Спокойное
4	Миша и Саша построили кораблик и стали спорить, кто будет с ним играть. Миша говорит: «Это мой кораблик!», а Саша – «Нет, это мой кораблик!». Посмотри на мальчиков. Какое у них настроение? Что они чувствуют? Какая картинка им подходит?	Злость
5	Маша и Миша решили подкормить птичек. И вдруг птички заговорили с детьми на человеческом языке! Какие лица стали у детей? Что бы они почувствовали? Какая картинка им подходит?	Удивление

6	Мама с Мишей шли по улице и увидели маленького щенка. Миша стал просить маму взять его к себе домой. И вдруг мама разрешила. Посмотри на Мишу. Какое у него стало настроение? Скажи, что он чувствует. Какая картинка ему подходит?	Радость
7	Маша увидела маму на другой стороне дороги и решила перебежать на красный цвет светофора прямо перед машиной. Водитель еле успел остановиться. Посмотри на маму. Что она сейчас чувствует? Какая картинка ей подходит?	Страх
8	Дети играют в песочнице: мальчики строят замок из песка, а девочки играют с куклами. Посмотри на детей. Какое у них настроение? Что они чувствуют? Какая картинка им подходит?	Спокойное
9	Видишь, бабушка шла по дорожке, поскользнулась и упала. А в это время мимо проходили дети, увидели, что бабушка упала, и стали смеяться. Что почувствовала бабушка? Какое у нее стало настроение? Найди картинку с таким же настроением.	Грусть
10	Зайчик залез в чужой огород, чтобы поесть вкусной капусты. Только он откусил кусочек, как увидел гусеницу. Зайчик весь задрожал, ушки прижал. Посмотри на зайку. Какое у него стало настроение? Скажи, что он чувствует. Какая картинка ему подходит?	Страх
11	Дети водят хоровод вокруг елки. Скоро Дед Мороз подарит им подарки. Посмотри на детей. Какое у них настроение? Что они чувствуют? Какая картинка им подходит?	Радость
12	Маша и Саша развесили фотографии своих домашних животных. И вдруг все фотографии ожили, начали лаять и мяукать. Представь, какие лица стали у детей. Что они почувствовали? Какая картинка им подходит?	Удивление

Протокол фиксации результатов исследования по методике «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний»

ФИО ребенка _____ Возраст: _____ Класс (группа): _____ Дата: _____

Результаты первой серии

Портретная картинка	Ответ ребенка	Баллы
Радость		
Злость		
Грусть		
Страх		
Удивление		
Спокойствие		
Итоговая оценка		

Результаты второй серии

№ рассказа	Ответ ребенка	Баллы
1		
2		
3		
4		

5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
Итоговая оценка		

Анализ результатов

Группы детей	Возраст	Баллы
Нормально развивающиеся дети	Дошкольный	18-30
	Младший школьный	20-36
Дети с задержкой психического развития	Дошкольный	7-21
	Младший школьный	12-23
Дети с умственной отсталостью	Дошкольный	0-4
	Младший школьный	11-20

Нормально развивающиеся дети адекватно определяют и точно называют все эмоциональные состояния, как основные (радость, грусть, злость), так и более тонкие (удивление, спокойствие) и в первой, и во второй серии. Дети склонны не только указывать эмоциональные состояния персонажей сюжетных картинок, но и интерпретировать данные состояния, называя причины, вызвавшие их и приводя примеры из собственной жизни, из художественных произведений (сказок). Дети данной группы склонны рассуждать и прогнозировать события в связи с поведением персонажей ситуации. Таким образом, нормально развивающиеся дети показывают высокий и средний уровни развития способности к распознаванию эмоциональных состояний.

Дети с ЗПР достаточно хорошо выполняют задание первой серии, правильно определяя такие состояния, как злость, грусть, правильно или приблизительно верно называя эмоции радости (веселый) и страха (боится). Трудности вызывает определение таких эмоциональных состояний, как удивление и спокойствие. Оба эти состояния определяются, как правило, детьми как «хорошее», «веселое», «доброе». Во второй серии дети с ЗПР демонстрируют схожие результаты: правильно определяют эмоции радости, грусти, злости, ошибаются при определении состояния удивления, спокойствия, подбирая к ним картинку с изображением радости. Могут наблюдаться противоречия в ответах детей: так, называя одно состояние, которое испытывает персонаж, изображенный на картинке, ребенок подбирает портретную картинку с изображением другого состояния. При правильном назывании эмоционального состояния дети с ЗПР могут ошибаться в подборе портретной картинки и, наоборот, неправильно называя эмоциональное состояние персонажа сюжетной картинки, подбирают соответствующую его состоянию портретную картинку. Таким образом, для детей с ЗПР характерна неточность в выполнении заданий второй серии.

Дети с умственной отсталостью могут не понимать смысла заданий (чаще всего это характерно для дошкольников). В большинстве случаев дети этой группы определяют радость и грусть, называя эти состояния, соответственно, «хорошее» и «плохое». Определение других эмоциональных состояний является малодоступным или недоступным. Особую трудность для определения вызывают такие эмоциональные состояния, как спокойствие и удивление.

Методика предназначена для детей младшего школьного возраста.

Цель: изучение умения ребенка ориентироваться в эмоциональных состояниях участников школьной ситуации, выявление способности понимать противоречие в эмоциональных состояниях участников и ситуациях, в которых они оказываются, интерпретировать состояния исходя из представления о ситуации.

Стимульный материал:

1) картинки с изображением типичных конфликтных ситуаций из школьной жизни (см. Приложение 2.3);

2) 6 карточек с изображением лиц с основными эмоциональными состояниями (радость, злость, грусть, страх, удивление, равнодушие – см. Приложение 2.3);

3) рассказы-описания ситуаций.

Ход исследования Ребенку предлагается картинка с изображением конфликтной школьной ситуации, в которой один из партнеров испытывает неадекватное этой ситуации эмоциональное состояние, и читается соответствующий рассказ. Затем ребенка просят определить, правильно ли реагирует персонаж на ситуацию и какое на самом деле чувство он должен испытывать.

Виды помощи

1. В случае, если ребенок затрудняется с определением эмоционального состояния, ему предлагается ряд из 6 карточек с изображением лиц с основными эмоциональными состояниями и предлагается выбрать соответствующее ситуации состояние, т. е. «поправить чувства персонажа ситуации».

2. В случае, если ребенок выделяет соответствующее ситуации эмоциональное состояние персонажа, однако затрудняется в выделении причин данного состояния, экспериментатор задает ребенку наводящие вопросы, способствующие выделению причины, например: вопрос к ситуации № 1: «Почему ученица расстроилась, когда учитель поставил ему двойку? Подбери картинку с этим чувством».

3. В случае, если ребенок затрудняется в выделении соответствующего ситуации эмоционального состояния, то экспериментатор задает подсказывающий вопрос, например: вопрос к ситуации № 1: «Двойка – это хорошая или плохая оценка? Так что должна испытывать ученица, когда ей ставят оценку 2?».

Оценка результатов производится по каждой ситуации (картинке и рассказу) отдельно.

4 балла (высокий уровень) – дается за правильный и развернутый ответ по каждой ситуации. Ребенок понимает несоответствие переживаемого персонажем эмоционального состояния ситуации, выделяет это состояние, обозначая его соответствующим словом, заменяет его соответствующим ситуации эмоциональным состоянием, объясняет причины последнего исходя из знаний и представлений о ситуации.

3 балла (средний уровень) – ребенок понимает несоответствие эмоционального состояния персонажа ситуации, определяет соответствующее ситуации состояние при предъявлении картинок с изображением лиц с основными эмоциональными состояниями, может подобрать соответствующую картинку с эмоциональным состоянием, однако самостоятельно не дает объяснения причин возникновения данного эмоционального состояния.

2 балла (уровень ниже среднего) – ребенок понимает несоответствие эмоционального состояния персонажа ситуации, способен выделить соответствующее ситуации состояние при предъявлении картинок с изображением лиц с основными эмоциональными состояниями и при подсказывающем вопросе экспериментатора, не выделяет причины, вызывающие данные эмоциональные состояния.

1 балл (низкий уровень) – ребенок первоначально не понимает несоответствия эмоционального состояния персонажа ситуации, однако при помощи экспериментатора (при предъявлении картинок с изображением лиц с эмоциональными состояниями и подсказывающем вопросе) способен к выявлению этого несоответствия и определению

соответствующего эмоционального состояния. Причины соответствующего ситуации эмоционального состояния ребенок даже в условиях помощи назвать не может.

0 баллов (очень низкий) – ребенок не может выполнить задание в условиях предъявления всех видов помощи. Индекс успешности складывается из суммы баллов, полученных по каждой картинке с рассказом. Максимальная сумма баллов, таким образом, может равняться 24 баллам.

Рассказы-описания ситуаций

№ п/п	Рассказ	Правильный ответ
1	Ученица неправильно решила задачу, и учительница поставила ей в дневник двойку. Ученица обрадовалась. Как ты думаешь, правильно ли ученица отреагировала? Какое чувство на самом деле должна испытывать ученица? Почему?	Грусть
2	Ученик разбил окно в классе. Учительница узнала об этом и сказала, что вызовет его родителей в школу. Ученик удивился. Как ты думаешь, правильно ли ученик отреагировал? Какое чувство на самом деле должен испытывать ученик? Почему?	Страх
3	Ученица забыла принести на урок учебники и тетради. Учительница похвалила ученицу за это. Ученица разозлилась. Как ты думаешь, правильно ли ученица отреагировала? Какое чувство на самом деле должна испытывать ученица? Почему?	Удивление
4	На уроке рисования ученик Коля нарисовал красивую картинку, за которую учительница поставила ему пятерку. Сосед по парте Миша разорвал Колину картинку. Коля остался спокоен. Как ты думаешь, правильно ли ученик отреагировал? Какое чувство на самом деле должен испытывать ученик? Почему?	Злость
5	Учительница сказала ученикам, что сегодня они пойдут в цирк, потому что они в течение года хорошо учились. Ученики грустили и заплакали. Как ты думаешь, правильно ли ученики отреагировали? Какое чувство на самом деле должны испытывать ученики? Почему?	Радость
6	Учительница сказала ученикам, что они закончили писать и сейчас будут читать. Ученики испугались. Как ты думаешь, правильно ли ученики отреагировали? Какое чувство на самом деле должны испытывать ученики? Почему?	Спокойствие

Протокол фиксации результатов исследования по методике «Изучение способности ребенка определять эмоциональные состояния людей в школьной ситуации»

ФИО ребенка _____ Возраст: ____ Класс: _____ Дата: _____

№ ситуации	Характер деятельности ребенка	Виды и количество помощи	Баллы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Итоговая оценка			
-----------------	--	--	--

Анализ результатов

Группы детей	Баллы
Нормально развивающиеся младшие школьники	12-24
Младшие школьники с задержкой психического развития	10-16
Младшие школьники с умственной отсталостью	0-9

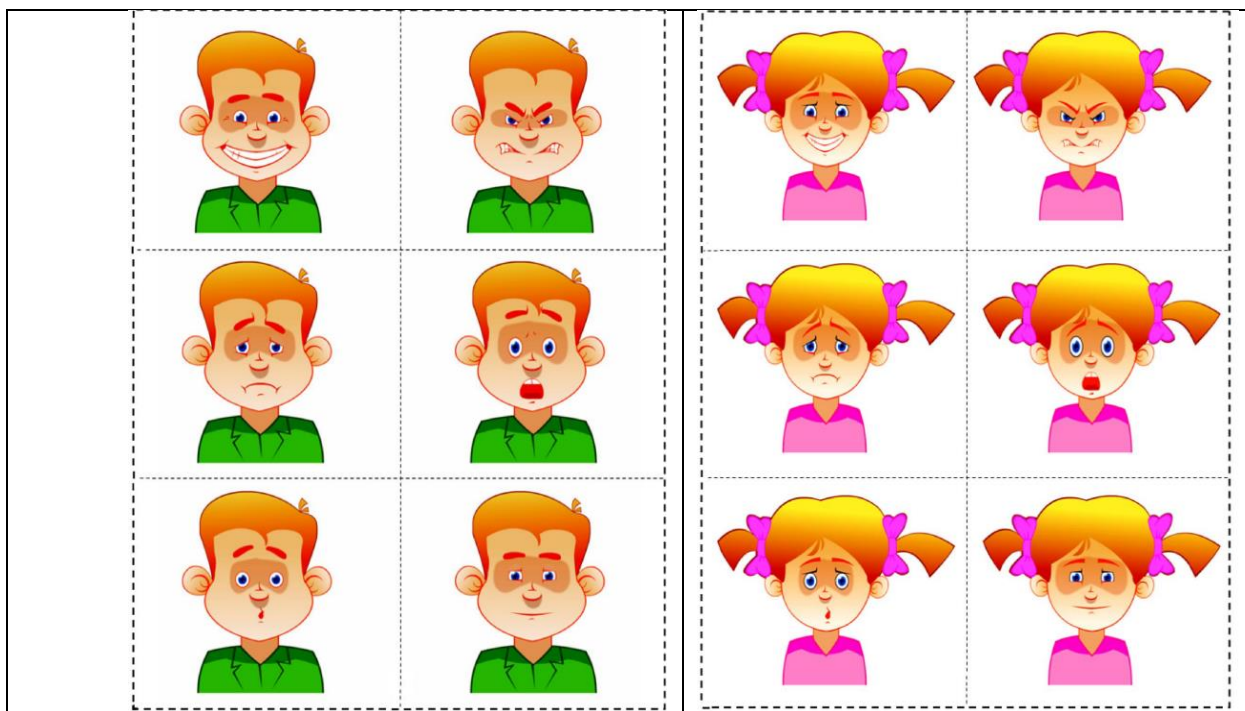
Нормально развивающиеся дети во всех ситуациях понимают неадекватность переживаемого персонажем эмоционального состояния, в целом справляются с заданием самостоятельно или с небольшой помощью взрослого – при использовании первого, реже второго, вида помощи. На все вопросы дети данной группы дают развернутый ответ, описывая экспрессивные характеристики героев, иногда указывая не только на искомое состояние, соответствующее изображенной ситуации, но и в каких ситуациях состояние персонажа, являющееся неадекватным, станет адекватным. Нормально развивающиеся дети дают нравственную оценку поступкам героев ситуации, предлагая положительное поведение, указывая на правила школьной жизни, которые нельзя нарушать.

Дети с ЗПР ограничиваются только названием того эмоционального состояния, которое должен испытывать персонаж картинки, могут выделять причины возникновения эмоционального состояния, однако не склонны давать нравственную оценку поступка героев ситуации. Они нуждаются в первом и втором видах помощи при определении таких состояний, как радость, злость, страх, и в третьем виде помощи – при определении удивления и спокойствия.

Дети с умственной отсталостью способны определять самостоятельно или с помощью несоответствие эмоциональных состояний в ситуациях, в которых герои должны переживать грусть и радость, злость. При этом используются от одного до трех видов помощи. Удивление или спокойствие как эмоции, которые должны переживать герои ситуаций №№ 3 и 6, дети, даже в условиях предъявления всех доз помощи, как правило, не определяют. Дети данной группы не дают нравственную оценку поведению героям ситуаций, не склонны называть причины, вызывающие то или иное эмоциональное состояние.

Приложение 2.1

Картинки с эмоциями к методике «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний»



Приложение 2.2

Сюжетный картинки к методике «Изучение способности
к распознаванию эмоциональных состояний»





Приложение 2.3

Сюжетные картинки к методике «Изучение способности определять эмоциональные состояния людей в школьной ситуации»



ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

1


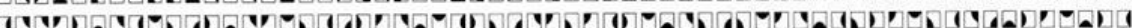

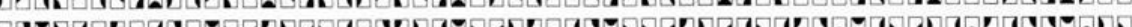
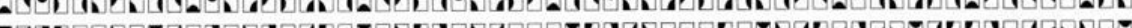
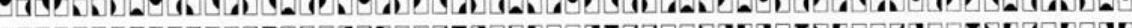
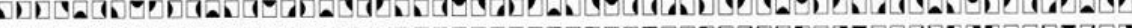
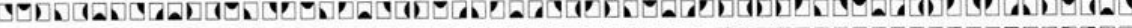
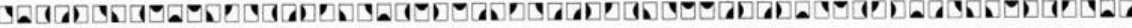

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА



Ждите указаний!

- 1 
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 
- 6 
- 7 
- 8 
- 9 
- 10 



СПАСИБО



ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

3

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА

███



Ждите указаний!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



СПАСИБО